



**PETUNJUK PELAKSANAAN BIMBINGAN
DAN PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL (PKP)
PROGRAM STUDI S1-PGPAUD**

**UNTUK
SUPERVISOR 2**



**UNIVERSITAS TERBUKA
UNIT PROGRAM BELAJAR JARAK JAUH (UPBJJ) SURABAYA
2015**

PENGANTAR

Mata kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM) dan Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP) di dalam kurikulum program studi S1-PGSD dan S1-PGPAUD merupakan kompetensi inti (*core competencies*). Kedua matakuliah tersebut hakikatnya dimaksudkan untuk memberikan latihan kepada setiap mahasiswa guna meningkatkan kemampuan profesionalnya sebagai guru dalam mengelola pembelajaran.

Fokus mata kuliah PKM adalah peningkatan penguasaan mahasiswa terhadap keterampilan dasar mengajar, dan fokus mata kuliah PKP adalah peningkatan keterampilan mahasiswa dalam melakukan perbaikan dan pemecahan masalah pembelajaran secara sistematis dan ilmiah berdasarkan prosedur dan kaidah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Untuk lebih meningkatkan kualitas penyelenggaraan PKM dan PKP, mulai masa registrasi 2011.1 terdapat beberapa perubahan di dalam sistem penyelenggaraan PKM dan PKP. Perubahan tersebut dituangkan di dalam Surat Pembantu Rektor I Universitas Terbuka **Nomor: 2165/H31.1.1/AK/2011, tanggal 2 Februari 2011 tentang Petunjuk Teknis (Juknis) Penyelenggaraan PKM/PKP Pendas**. Aspek penting dalam perubahan sistem penyelenggaraan PKM dan PKP tersebut adalah perubahan dan perluasan peran dan fungsi “Teman Sejawat” menjadi “Supervisor 2”.

Buku petunjuk pelaksanaan (juklak) ini dimaksudkan untuk memberikan pedoman dan rambu-rambu bagi Supervisor 2 dalam melaksanakan bimbingan dan penilaian kepada para mahasiswa peserta mata kuliah PKM dan PKP program studi S1-PGSD dan S1-PGPAUD.

Surabaya, September 2015
Koordinator BBLBA,

Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd.
NIP 196508201989021001

DAFTAR ISI

PENGANTAR	1
PETUNJUK PELAKSANAAN BIMBINGAN PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL (PKP) PROGRAM STUDI S1-PGPAUD	
1. Siklus Pembimbingan PKP S1-PGPAUD	3
2. Persyaratan Supervisor 2 PKP S1-PGPAUD	3
3. Tugas Supervisor 2 PKP S1-PGPAUD.....	4
4. Laporan Hasil Pembimbingan	5
PENUTUP	5
LAMPIRAN:	
1. Jurnal Pembimbingan Supervisor 2 PKP	6
2. Rekapitulasi Nilai Praktik Kegiatan Perbaikan Pembelajaran Siklus 1 dan 2	7
3. Rekapitulasi Nilai Praktik Kegiatan Perbaikan Pembelajaran untuk 2 Siklus	8
4. Alat Penilaian Kemampuan Merencanakan Kegiatan Pengembangan	9
5. Alat Penilaian Kemampuan Melaksanakan Kegiatan Pengembangan	10

PETUNJUK PELAKSANAAN BIMBINGAN PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL (PKP) PROGRAM STUDI S1-PGPAUD

1. Siklus Pembimbingan PKP S1-PGPAUD

Pelaksanaan bimbingan PKP untuk prodi S1-PGPAUD dilaksanakan oleh Supervisor 1 dan Supervisor 2 sesuai dengan siklus berikut:

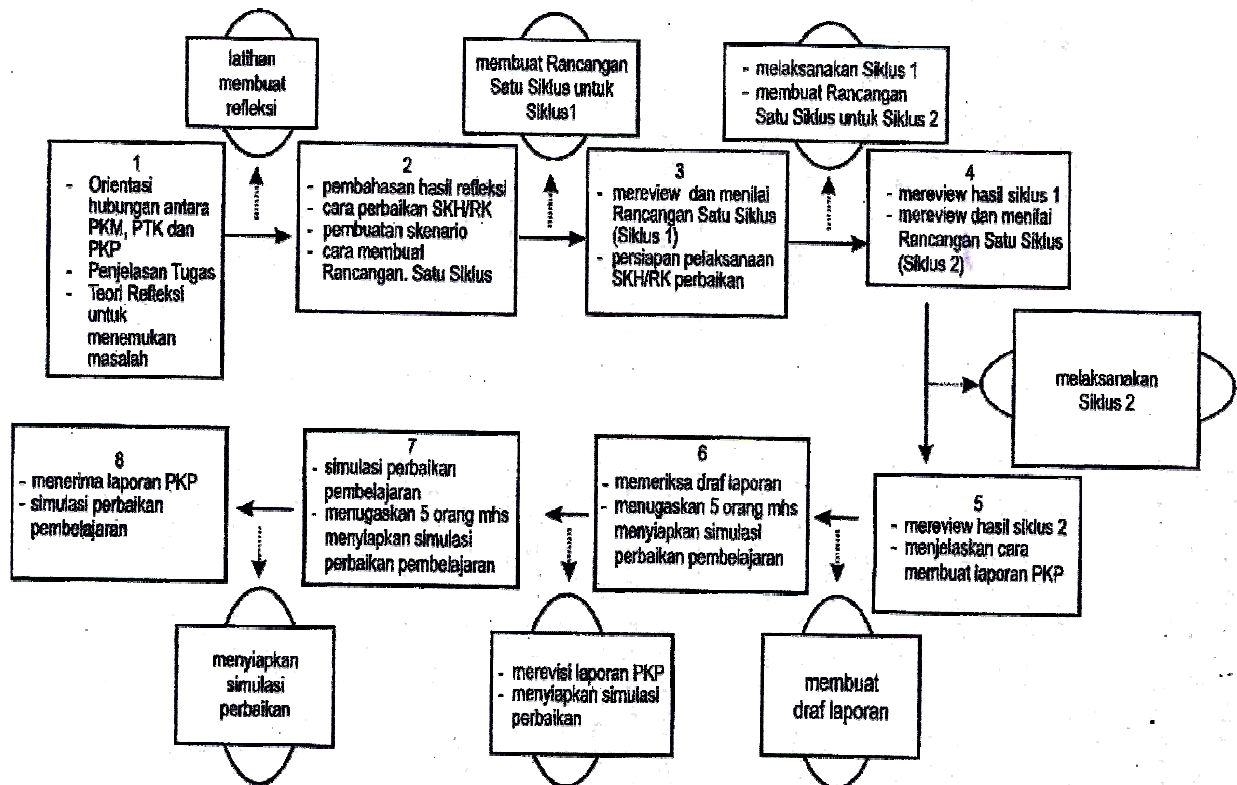


Diagram 1 Prosedur Bimbingan dan Pelaksanaan Tugas PKP S1 PGPAUD

Pada siklus pola bimbingan PKP S1-PGPAUD di atas, Supervisor 1 membimbing mahasiswa dalam 8 (delapan) kali pertemuan tutorial tatap muka di kelas. Supervisor 2 membimbing mahasiswa di tempat mahasiswa mengajar di luar jam pertemuan tutorial tatap muka di antara pertemuan-pertemuan tutorial tatap muka (pertemuan 1—8).

2. Persyaratan Supervisor 2 PKP S1-PGPAUD

Supervisor 1 direkrut oleh UPBJJ-UT Surabaya, dan Supervisor 2 direkrut oleh Mahasiswa praktikan dan/atau oleh Pengurus Pokjar di bawah tanggung jawab dan koordinasi UPBJJ-UT Surabaya.

Persyaratan supervisor 2 pada PKP S1-PGPAUD sebagai berikut:

1. Kepala sekolah atau
2. Guru senior (min. berpengalaman 3 tahun) dan telah memperoleh sertifikat pendidik
3. Diutamakan berlatar belakang S1 Kependidikan yang relevan dengan keilmuan anak usia dini
4. Pernah mengikuti pelatihan/menempuh mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)/Metode Penelitian
5. Mampu menilai menggunakan APKG-1 & APKG-2
6. Mengisi Kesiadaan Supervisor 2 sebagai Pembimbing PKP (**Lampiran 5**)

3. Tugas Supervisor 2 PKP S1-PGPAUD

Jumlah mahasiswa bimbingan untuk setiap Supervisor 2 adalah **2—5 orang** mahasiswa bimbingan. Tugas utama supervisor 2 dalam PKP S1-PGPAUD adalah membimbing, mengamati dan memberi masukan terhadap mahasiswa dalam pertemuan di lapangan (tempat mahasiswa mengajar):

1. melakukan refleksi (mencari dan mengidentifikasi masalah pembelajaran yang dihadapi di kelas/sekolah)
2. menyusun Rancangan Satu Siklus (5 SKH/RK dan Skenario Perbaikan Pembelajaran) untuk Siklus I
3. menyusun Rancangan Satu Siklus (5 SKH/RK dan Skenario Perbaikan Pembelajaran) untuk Siklus II
4. membuat RP-Perbaikan untuk Simulasi di kelas tutorial

Seluruh bimbingan dan pengamatan praktik PKM mahasiswa oleh Supervisor 2 **dilaksanakan di sekolah/kelas tempat mahasiswa mengajar.**

Sesuai dengan siklus pola pembimbingan PKP S1-PGPAUD di atas, secara rinci tugas Supervisor 2 sebagai berikut:

Waktu	Tugas
Antara pembimbingan ke-1 dan ke-2	<ol style="list-style-type: none">1. Membimbing, dan memberi masukan terhadap mahasiswa dalam pertemuan di lapangan (tempat mahasiswa mengajar) melakukan latihan membuat refleksi ((mencari dan mengidentifikasi masalah pembelajaran yang dihadapi di kelas/sekolah), dan alternatif pemecahannya2. Menulis pelaksanaan bimbingan ke dalam Jurnal Pembimbingan Supervisor 2 PKP (lampiran 1).
Antara pembimbingan ke-2 dan ke-3	<ol style="list-style-type: none">1. Membimbing, dan memberi masukan terhadap mahasiswa dalam pertemuan di lapangan (tempat mahasiswa mengajar) dalam menyusun Rancangan Satu Siklus (5 SKH/RK dan Skenario Perbaikan Pembelajaran) untuk Siklus 12. Menulis pelaksanaan bimbingan ke dalam Jurnal Pembimbingan Supervisor 2 PKP (lampiran 1).
Antara pembimbingan ke-3 dan ke-4	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati dan menilai pelaksanaan Rancangan Satu Siklus untuk Siklus I, menggunakan APKG-1 dan APKG-2 (lampiran 4)2. Merekapitulasi hasil APKG-1 dan APKG-2 dari Supervisor 2 atau Penguji 23. Memasukkan hasil rekapitulasi penilaian pelaksanaan Rancangan Satu Siklus untuk Siklus I ke dalam Format 1: Rekapitulasi Nilai Praktik Kegiatan Perbaikan Pembelajaran Siklus 1 dan 2 (lampiran 2)4. Membimbing, dan memberi masukan terhadap mahasiswa dalam pertemuan di lapangan (tempat mahasiswa mengajar) dalam menyusun Rancangan Satu Siklus (5 SKH/RK dan Skenario Perbaikan Pembelajaran) untuk Siklus 25. Menulis pelaksanaan bimbingan ke dalam Jurnal Pembimbingan Supervisor 2 PKP (lampiran 1)
Antara pembimbingan ke-4 dan ke-5	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati dan menilai pelaksanaan Rancangan Satu Siklus untuk Siklus 2, menggunakan APKG-1 dan APKG-2 (lampiran 4)2. Merekapitulasi hasil APKG-1 dan APKG-2 dari Supervisor 2 atau Penguji 23. Memasukkan hasil rekapitulasi penilaian pelaksanaan Rancangan Satu Siklus untuk Siklus 2 ke dalam Format 1: Rekapitulasi Nilai Praktik Kegiatan Perbaikan Pembelajaran Siklus 1 dan 2 (lampiran 2)4. Menyerahkan seluruh Lembar APKG-1 dan APKG-2 untuk ujian PKM kepada Pengurus Pokjar untuk didokumentasikan.
Antara	<ol style="list-style-type: none">1. Membimbing, mengamati dan memberi masukan terhadap 5 mahasiswa dalam

Waktu	Tugas
pembimbingan ke-6 dan ke-7	<p>pertemuan di lapangan (tempat mahasiswa mengajar) dalam menyusun 1 (satu) Satuan Kegiatan Harian/SKH untuk Simulasi Perbaikan Pembelajaran di kelas tutorial (pertemuan ke-7)</p> <p>2. Menulis pelaksanaan bimbingan ke dalam Jurnal Pembimbingan Supervisor 2 PKP (lampiran 1)</p>
Antara pembimbingan ke-7 dan ke-8	<p>1. Membimbing, mengamati dan memberi masukan terhadap 5 mahasiswa dalam pertemuan di lapangan (tempat mahasiswa mengajar) dalam menyusun 1 (satu) Satuan Kegiatan Harian/SKH untuk Simulasi Perbaikan Pembelajaran di kelas tutorial (pertemuan ke-8)</p> <p>2. Menulis pelaksanaan bimbingan ke dalam Jurnal Pembimbingan Supervisor 2 PKP (lampiran 1)</p>

4. Laporan Pembimbingan

Setelah seluruh pelaksanaan bimbingan selesai, Supervisor 2 menyerahkan kepada Supervisor 1 PKP S1-PGPAUD format dan berkas berikut:

1. Format 1: Rekapitulasi Nilai Praktik Kegiatan Perbaikan Pembelajaran Siklus 1 dan 2.
2. 5 (lima) contoh SKH-Perbaikan yang telah dipraktikkan dan dinilai oleh Supervisor 2 untuk Siklus 1.
3. 5 (lima) contoh SKH-Perbaikan yang telah dipraktikkan dan dinilai oleh Supervisor 2 untuk Siklus 2.
4. Jurnal Laporan Pembimbingan Latihan dan Praktik PKP

JURNAL PEMBIMBINGAN SUPERVISOR 2 PKM/PKP S1-PGSD / S1-PGPAUD

Nama Mahasiswa :

Mengajar di Kelas/TK/KB^{*)} :

Mata Pelajaran/Tema^{*)} :

Judul Perbaikan Pembelajaran/Kegiatan^{*)} :

.....

.....

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil/Komentar	Paraf	
				Mahasiswa	Supervisor 2

^{*)} Coret yang tidak perlu

Mengetahui:

Ka UPBJJ-UT

Koordinator BBLBA

.....,.....201...

Supervisor 2,

Teguh Prakoso, S.Pd., M. Hum.
NIP 19740312 2000031001

Dr. Moh. Imam Farisi, M.Pd.
NIP 196508201989021001

.....

REKAPITULASI NILAI PRAKTIK KEGIATAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1 DAN 2
PRODI S1-PGPAUD

Kode & Nama MK : PAUD4501 / PKP

Kab/Kota :

UPBJJ-UT : Surabaya

Kelas :

Masa Ujian :

No	NIM	Nama	Pertemuan Terakhir (siklus 1)						NILAI PRAKTIK (NP-1)	Pertemuan Terakhir (siklus 2)						NILAI PRAKTIK (NP-2)
			Supervisor 1			Supervisor 2				Supervisor 1			Supervisor 2			
			APKG-1	APKG-2	P-1	APKG-1	APKG-2	P-1		APKG-1	APKG-2	P-2	APKG-1	APKG-2	P-2	
1						3,0	4,2	3,8	75,33				3,8	3,0	3,3	70,67
2						4,0	3,2	3,5	72,67				3,0	4,2	3,8	77,33
3																
4																
5																

$$P1 = P2 : \frac{(1 * \text{APKG } 1) + (2 * \text{APKG } 2)}{3}$$

$$NP1 = NP2 : \frac{(P1 + P2)}{2} : 5 \times 100$$

Supervisor 1

 NIP.

**REKAPITULASI NILAI PRAKTIK KEGIATAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
UNTUK 2 (DUA) SIKLUS PROGRAM S-1 PGPAUD**

Kode>Nama MK : PAUD4501 / PKP

UPBJJ-UT : Surabaya

Masa Ujian :

Kab/Kota :

Nama Supervisor 1 :

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	Nilai ranc. satu siklus (siklus 1)	Pertemuan Terakhir (siklus 1)		Nilai ranc. satu siklus (siklus 2)	Pertemuan Terakhir (siklus 2)		Simulasi Perbaikan Kegiatan	Nilai Rata rata Praktik (NP)
				Nilai APKG 1	Nilai APKG 2		Nilai APKG 1	Nilai APKG 2		
			20%	10%	10%	20%	10%	10%	20%	
1			85	95	100	95	98	100	95	95,43
2			95	70	80	85	90	95	90	86,43
3										
4										
5										

ket = 1) semua skor menggunakan skala 100

2) Penilaian oleh Supervisor 1 : ranc. Satu siklus (siklus 1 & 2); Pert. Terakhir (siklus 1 & 2); & Simulasi Perb. Pembelajaran

3) Penilaian oleh Supervisor 2 : Pert. Terakhir (siklus 1 & 2)

3) Penilaian pertemuan terakhir siklus 1 & 2 dilaksanakan di SD tempat mahasiswa mengajar menggunakan APKG-PKP 1 dan APKG-PKP2 dalam Modul PKP hlm. 61--96 (lampiran 3 dan 4)

Mengetahui :

Kepala UPBJJ-UT Surabaya

....., 200

Supervisor 1

Teguh Prakoso, S.Pd., M. Hum.
NIP 19740312 2000031001

NIP.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 1
(APKG-PKP 1)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN ¹⁾

NAMA MAHASISWA	:	.....
N I M	:	.....
TEMPAT MENGAJAR	:	.....
KELAS/KB/TPA	:	.....
TEMA	:	.....
SIKLUS KE	:	.....
WAKTU	:	.....
TANGGAL	:	.....

PETUNJUK

Baca dengan cermat SKH/RK Perbaikan dan Skenario Perbaikan Pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini:

A. SKH/RK Perbaikan

1. Merumuskan/menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

	1	2	3	4	5
1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 1 = A

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 2 = B

1) Model FKIP-UT yang diadaptasi dari APKG model Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G)

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan

- 3.1 Menentukan Tujuan Perbaikan
3.2 Menentukan Hal-hal yang Harus Diperbaiki
3.3 Menuliskan langkah-langkah Perbaikan

1	2	3	4	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 3 = C

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 4 = D

5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan

- 5.1 Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan
5.2 Menentukan cara penilaian perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 5 = E

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

- 6.1 Keindahan, kebersihan dan kerapian
6.2 Penggunaan bahasa tulis

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 6 = F

.....,200

Nilai APKF 1 = R

$$R = \frac{A+B+C+D+E+F}{6} = \boxed{}$$

Penilai 1/Penilai 2 (coret salah satu)

NIP.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 2
(APKG-PKP2)**

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN
PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

1.	NAMA GURU/MAHASISWA	:	
2.	NIM	:	
3.	SEKOLAH	:	
4.	KELAS/KB/TPA	:	
5.	TEMA	:	
6.	SIKLUS KE	:	
7.	WAKTU	:	
8.	TANGGAL	:	

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung
2. Pusatkanlah perhatian Mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangannya serta dampaknya pada diri anak
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian berikut
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangannya, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru!

	1	2	3	4	5
1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin					
1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai perbaikan kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai perbaikan kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rata-rata butir 1 A=					<input type="text"/>
2. Melaksanakan perbaikan kegiatan					
2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	1	2	3	4	5
tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan , anak, situasi, dan lingkungan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan secara efisien	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan perbaikan kegiatan pengembangan	Rata-rata butir 2 = B				<input type="text"/>
3. Mengelola interaksi kelas					
3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.2 Menangani pertanyaan dan respons anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.5 Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Rata-rata butir 3 = C				<input type="text"/>
4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar					
4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3 Mengembangkan hubungan antar-pribadi yang sehat dan serasi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.4 Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.5 Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Rata-rata butir 4 = D				<input type="text"/>

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam perbaikan kegiatan pengembangan

1. Menggunakan pendekatan tematik
2. Berorientasi pada kebutuhan anak
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain
4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif
5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rata-rata butir 5 = E				<input type="text"/>

6. Melaksanakan penilaian selama proses perbaikan kegiatan pengembangan

1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan
2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rata-rata butir 6 = F				<input type="text"/>

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rata-rata butir 7 = G				<input type="text"/>

Nilai APKG PKP 2 = Y $Y = \frac{A+B+C+D+E+F+G}{7} = \boxed{}$
--

..... 200...
 Penilai 1/Penilai 2

 NIP.

*) Coret yang tidak perlu

Kesediaan Supervisor 2 sebagai Pembimbing PKP

Kepada

Kepala UPBJJ

Di

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama :

NIP :

Tempat Mengajar :

Alamat Sekolah :

Telepon :

Menyatakan bersedia sebagai Supervisor 2 untuk membimbing dalam pelaksanaan PKP atas:

Nama :

NIM :

Program Studi :

Tempat Mengajar :

Alamat Sekolah:

Telepon :

Demikian agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,	....., ..... 20....
Kepala Sekolah	Supervisor 2,
.....
NIP.	NIP.
No. Tlp/HP.....	No. Tlp/HP.....

DAFTAR SUPERVISOR 2 PEMBIMBING PRAKTIK PKP-PGPAUD

Masa Registrasi	:	Kabupaten/Kota	:
Prodi	:	UPBJJ-UT	:

No	NAMA MAHASISWA	NIM	Tempat Praktik/Bimbingan	Kelas/Kelompok (A / B)	Supervisor 2*)
1			TK/KB/TPA Nusantara		
2			TK/KB/TPA Dh.Wanita		
3.			TK/KB/TPA Pertiwi		
4.			TK/KB/TPA Nahdliyin		
5.			TK/KB/TPA Beringin		
6.					
7.			dst		
8.					
9.					
10					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
dst					

*) Supervisor 2 membimbing 2—5 mahasiswa.

Mengetahui, Supervisor 1:	....., ..... 20 Ketua Kelompok :
..... NIP..... No. Tlp/HP.....	..... NIM..... No. Tlp/HP.....